



Proyecto de Investigación-Acción para la Formación teórica

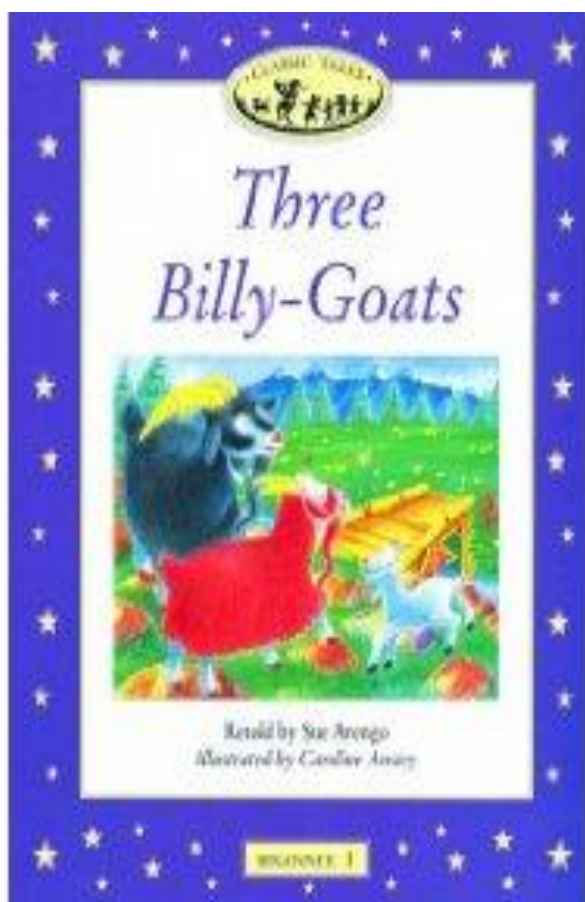


Práctica sobre Animación Escolar a la lectura.



CES Don Bosco / Colegio Santísimo Sacramento (Madrid'2008/2012)

# THREE BILLY GOATS.



MARÍA ELENA DE LA PLAZA CERRATO

JOSÉ LUIS SEGURA MARTÍNEZ.

2ª ESP. LENGUA EXTRANJERA

(GRUPO F).

## **1.- Datos de Identificación de la sesión.**

Título: Three Billy Goats.

Destinatarios: Alumnos de 2º de Educación Primaria.

Temporalización: 50 minutos.

Autores: María Elena de la Plaza Cerrato y José Luis Segura Martínez, 2ª Especialidad Lengua Extranjera (grupo F).

## **II.- Contextualización.**

Hemos elegido este cuento para los alumnos de 2º de Educación Primaria, ya que su historia puede ser muy motivadora y enriquecedora para ellos. A través de las diferentes actividades que haremos durante la sesión animaremos a participar a los alumnos en la lectura.

El cuento nos va presentar una aventura de unas cabras que viven en un pasto en donde hay poca comida y hay un puente que está protegido por un Trol que da paso a un gran pasto, entonces llegará un día en que ellas deciden atravesar ese puente en busca de más alimentos enfrentándose al Trol.

## **III.- Programación Didáctica.**

### **A.) Objetivos:**

- Conocer los diferentes elementos y personajes que aparecen en el cuento.
- Facilitar la comprensión y atención lectora.
- Despertar interés en el alumno sobre lo que se está narrando.
- Participar durante la lectura en las diferentes actividades.
- Desarrollar la capacidad creativa.
- Enriquecer su vocabulario con las palabras nuevas que aparecen en el cuento.
- Relacionar el cuento con experiencias propias de los alumnos.

## **B.) Contenidos:**

### ○ **Conceptuales:**

- El cuento literario.
- Conocimiento de los personajes que aparecen en el cuento.
- Aprendizaje de nuevo vocabulario: puente, comer, césped, las cabras, el Trol, pequeño, grande...
- Conocer las preposiciones que aparecen en el texto.
- Distinguir las diferentes sensaciones que se dan en la historia: miedo, hambre...
- Interpretación de imágenes y sonidos.
- Conocer elementos del entorno natural.

### ○ **Procedimentales:**

- Narración del cuento.
- Repetición de palabras.
- Relacionar imágenes y sonidos con las palabras.
- Hacer preguntas sobre el cuento.
- Cantar una canción con palabras del cuento.
- Realizar actividades creativas a partir del cuento.

### ○ **Actitudinales:**

- Participación de los alumnos en las actividades de la lectura.
- Interés hacia la lectura.
- Escucha y atención por parte del alumno.
- Respeto y cuidado hacia la naturaleza.

### C.) Actividades.

#### - **Actividad 1** (actividad grupal)

Iniciaremos la sesión con la presentación de los personajes del cuento y del vocabulario básico que queremos que asimilen mediante “flash cards” en la pizarra. Los alumnos tendrán que repetir las palabras acompañadas de un gesto que las identifique:

- Little / big /very big \_\_\_\_\_ haciendo gestos con las manos de algo pequeño, grande y muy grande.
- Bridge \_\_\_\_\_ con una mano haremos en el aire una onda que asemeje un puente.
- Troll \_\_\_\_\_ imitaremos con la cara y las manos a un ser feo y terrorífico.
- Grass \_\_\_\_\_ haremos un gesto con brazos y manos como si estuviéramos apartando el césped a nuestro paso.
- Hungry /eat \_\_\_\_\_ nos tocaremos la barriga como si nos doliese de hambre.

#### - **Actividad 2** (actividad grupal)

Tras la primera lectura del cuento en la que haremos referencia con gestos al vocabulario explicado al inicio de la sesión intentando que los alumnos nos imiten, volveremos a leer el cuento pero esta vez nos pararemos en aquellos aspectos que queremos resaltar para que los alumnos los vayan asimilando. Hemos elegido una parte del texto para que dividiendo a la clase en dos grupos repitan esta parte del cuento y así hacerles partícipes en la lectura del mismo.

**(troll) Who’s on my bridge?**

**(goat) It’s me.**

**(troll) Come here! I want to eat you.**

**(goat) Please don’t eat me!**



- **Actividad 3** (actividad grupal)

En relación a la historia que acabamos de narrar, los alumnos van a aprender una rima para afianzar el vocabulario del cuento.

**A Little, a big and a very big goat  
Were very hungry  
So where should they go?  
Go across the river  
And there you can see  
A very big field  
Full of grass to eat**

- **Actividad 4** (actividad individual)

Los alumnos tendrán que seguir el camino correcto de un laberinto para llegar al pasto lleno de comida (**anexo 1**)

- **Actividad 5** (actividad individual)

Repartiremos una ficha en la que aparezcan distintas imágenes del cuento que hemos leído, los alumnos tendrán que numerarlas en el orden correcto que aparecen en la historia (**anexo 2**)

**D.) Criterios de Evaluación.**

- Comprensión del cuento.
- Participación activa en las diferentes actividades de la lectura.
- Actitud de escucha e interés mostrado por los alumnos.

**IV. Materiales y recursos.**

Utilizaremos imágenes grandes pegadas a unas cartulinas para presentar los personajes del cuento y el vocabulario más importante. Utilizaremos el libro *“Three Billy Goats”* así como dos fichas elaboradas con imágenes del cuento para las actividades individuales.

### Three Billy goats

Name: \_\_\_\_\_

Follow the correct path :



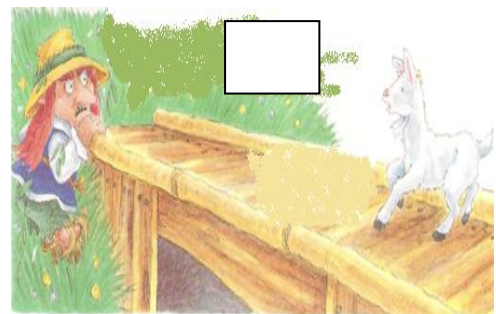
Anexo 1

Anexo 2

### Three Billy goats

Name: \_\_\_\_\_

Number the pictures in the correct order:



















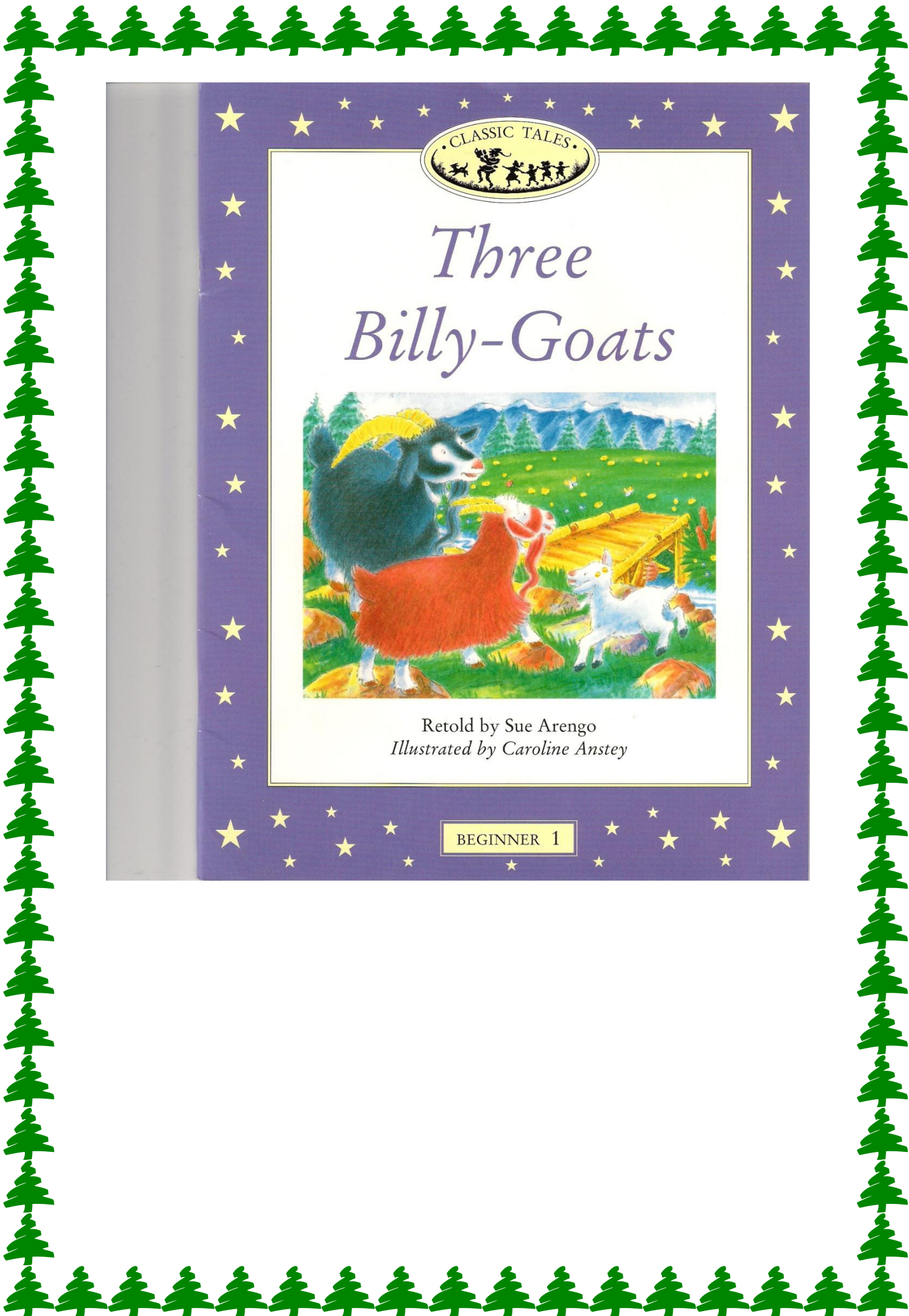












# Three Billy-Goats



Retold by Sue Arengo  
Illustrated by Caroline Anstey

BEGINNER 1





**T**HERE are three goats.  
There's a little goat.  
There's a big goat.  
And there's a very big goat.





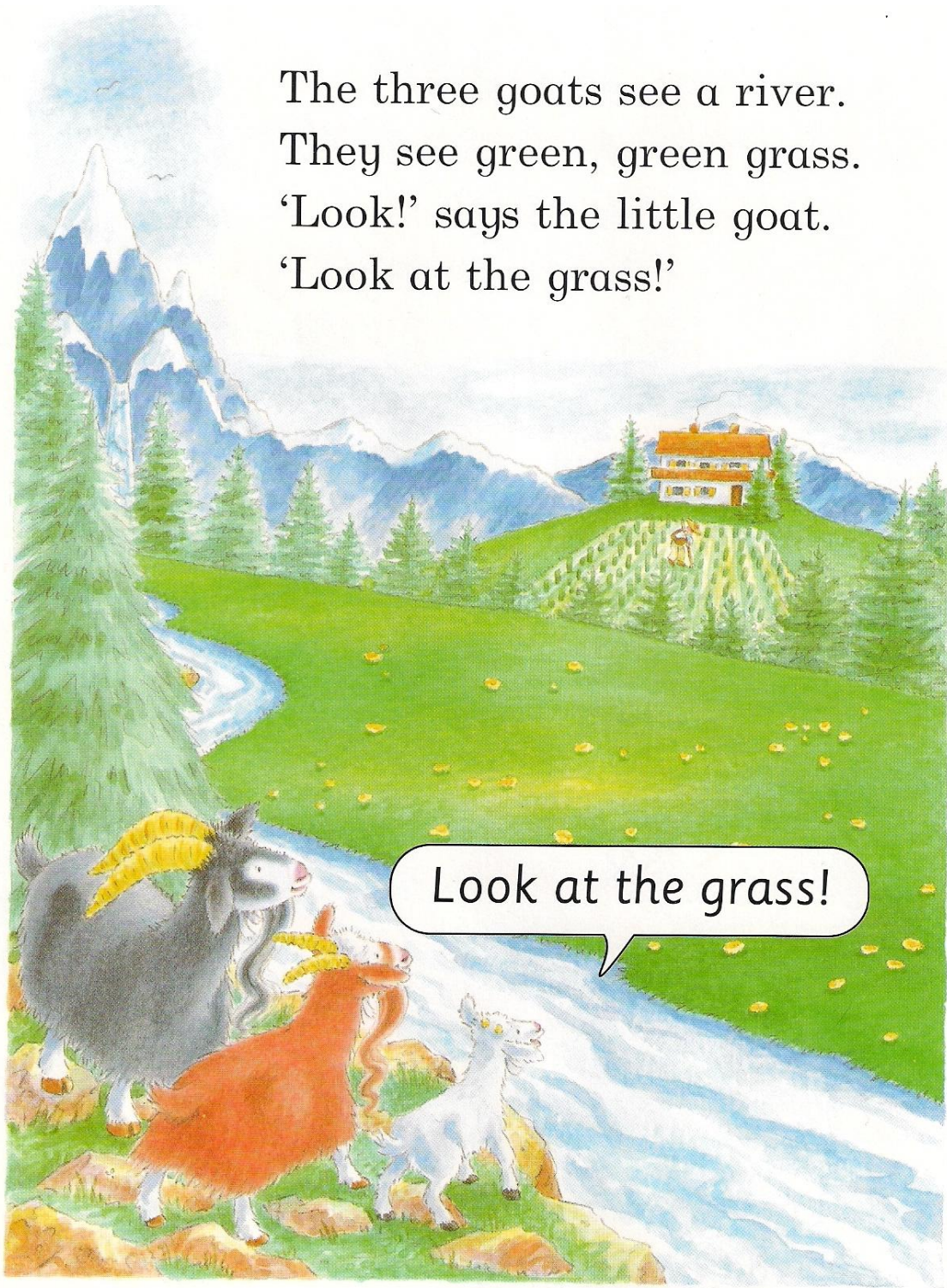
The three goats like grass.  
'I'm hungry!' says the very big  
black goat.



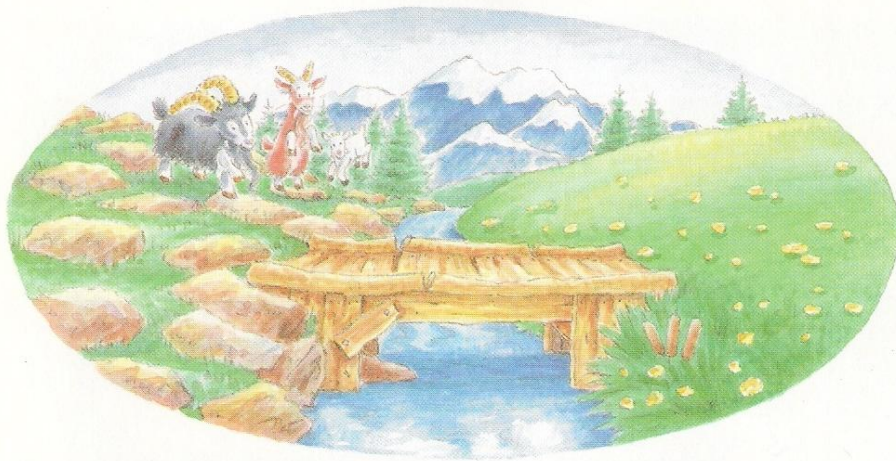
'I'm very hungry!' says the big  
red goat.



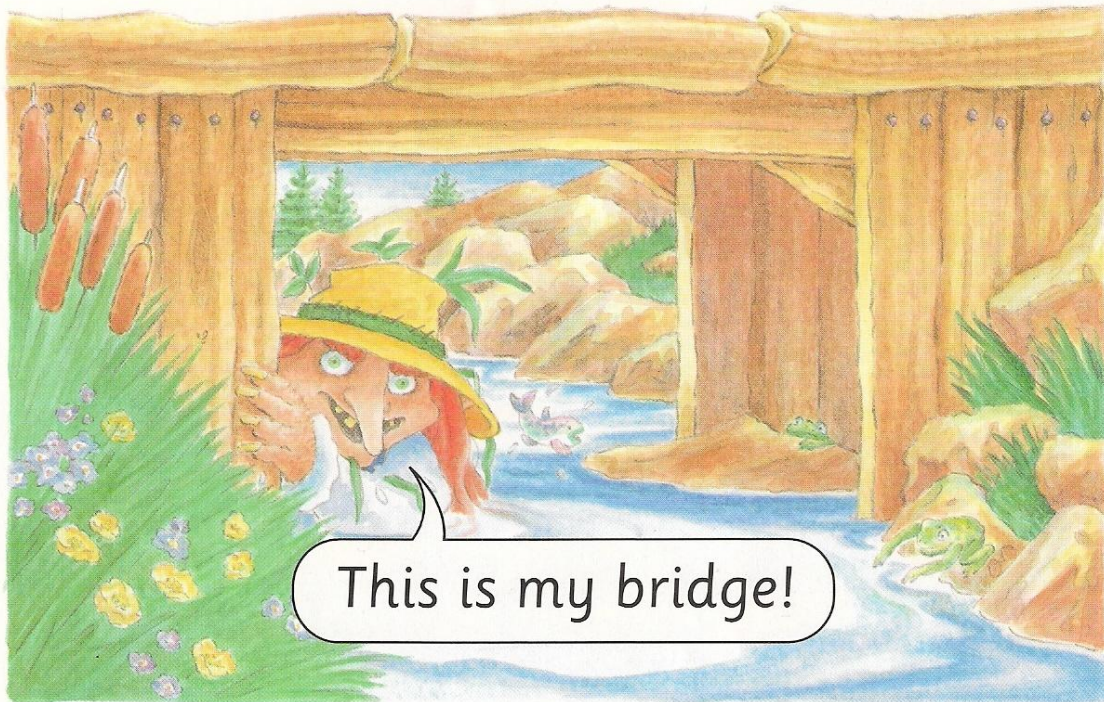
The three goats see a river.  
They see green, green grass.  
'Look!' says the little goat.  
'Look at the grass!'







The three goats see a bridge.



But there's a troll under the bridge.  
He's a bad troll.

'This is my bridge!' says the troll.





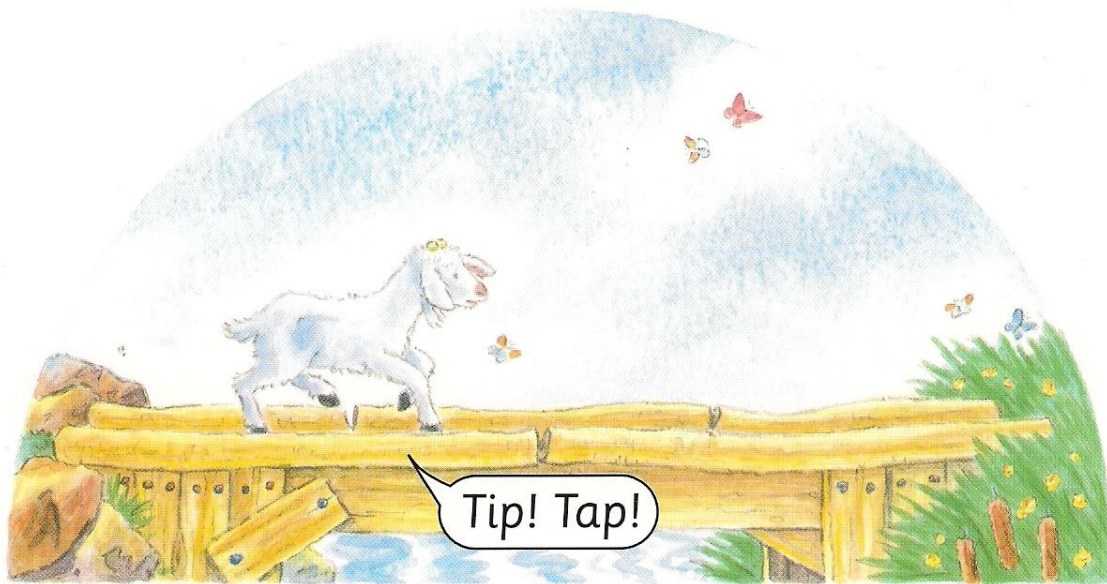
The three goats see the troll.  
'Look!' says the big red goat.  
'There's a troll!'





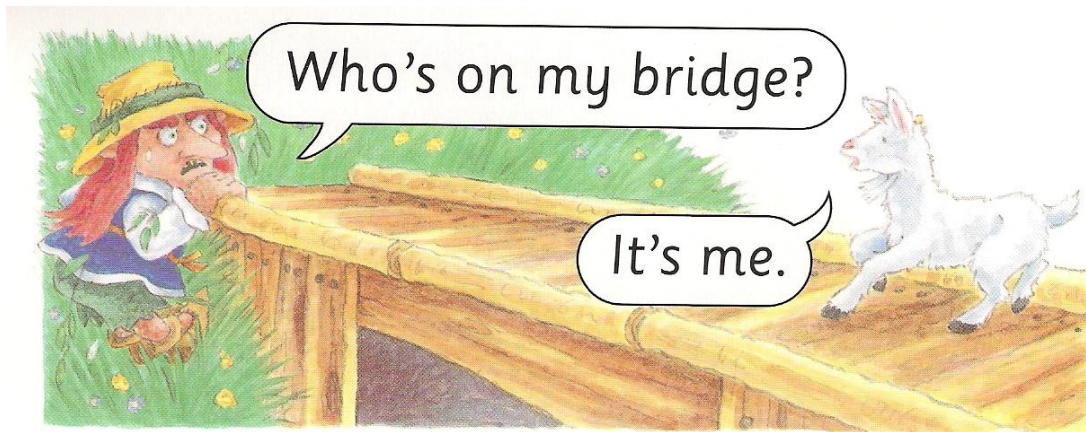


The three goats are very hungry.  
They want the grass.  
They want the green, green grass.



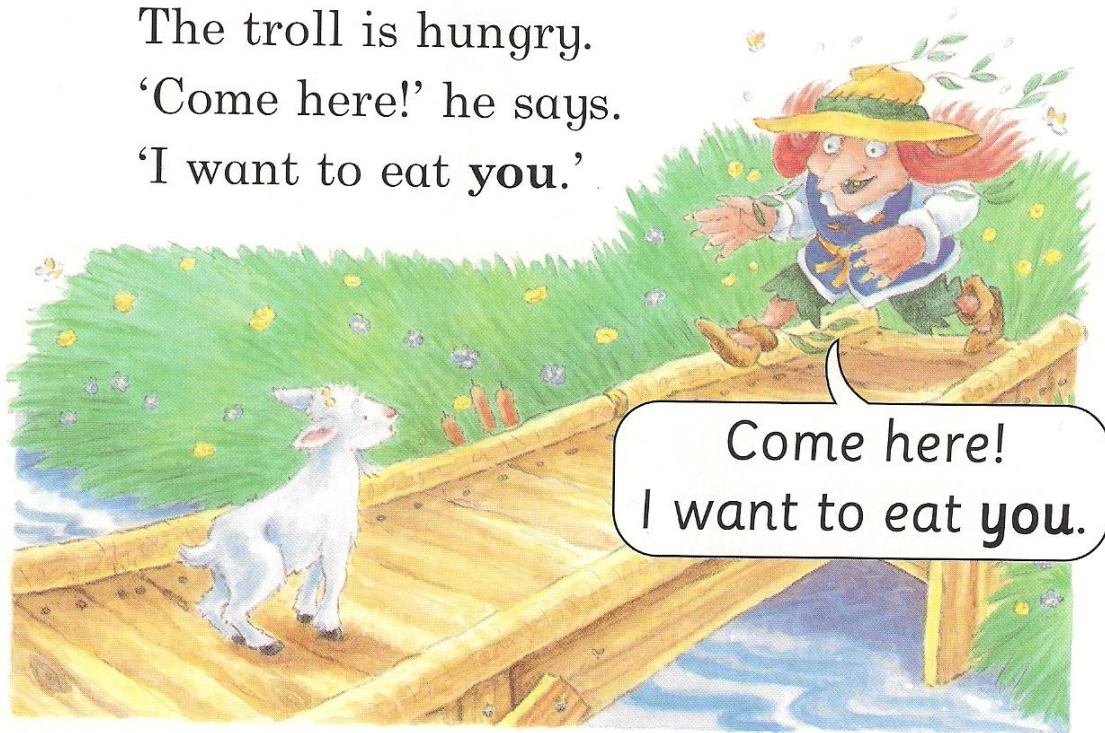
The little goat goes on to the bridge.  
'Tip! Tap!' go his feet.



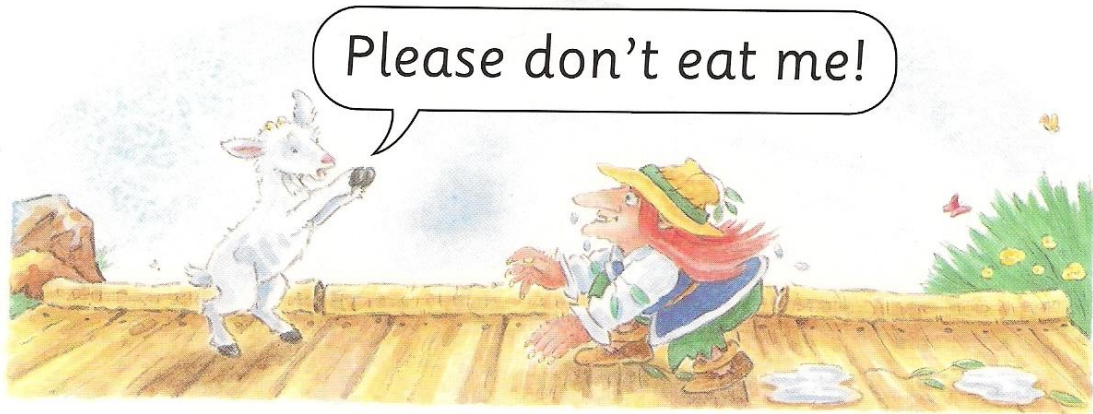


The troll hears the little goat.  
'Who's on my bridge?' he says.  
'It's me,' says the little goat.  
'I want to eat the grass.'

The troll is hungry.  
'Come here!' he says.  
'I want to eat **you**.'





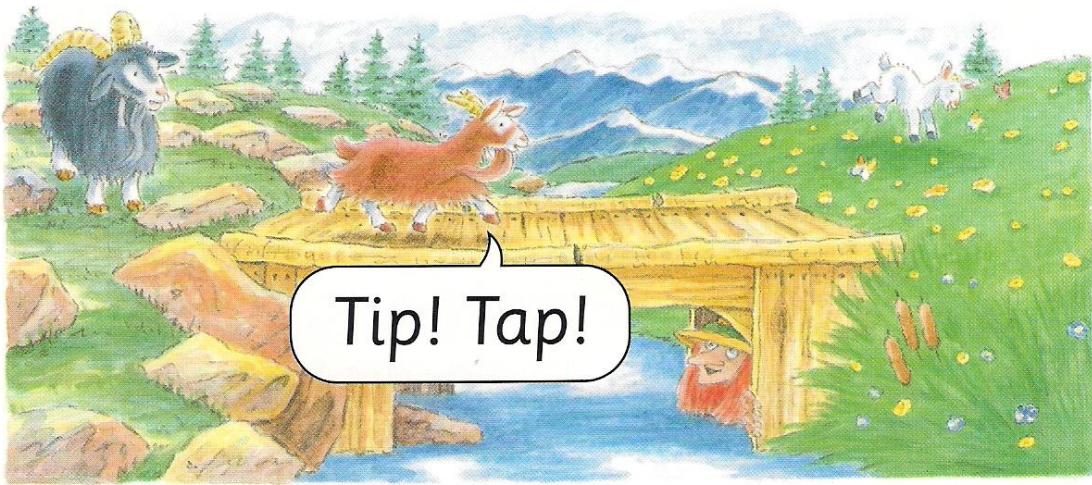


'Please don't eat me!' says the little goat.  
'I'm little.  
Wait for the next goat.  
He's big.'

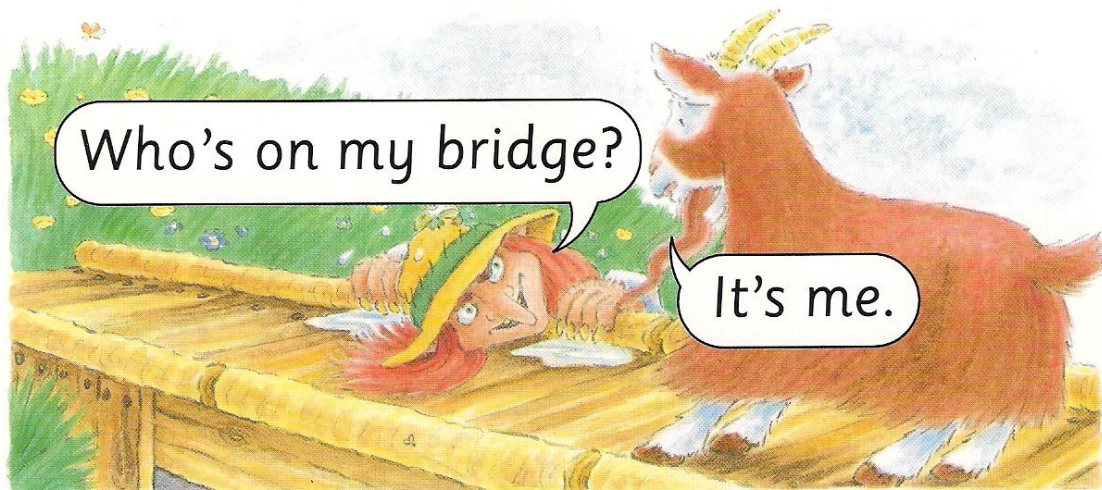
The troll listens. The troll thinks.  
'OK,' says the troll.  
And the little goat goes over the bridge.





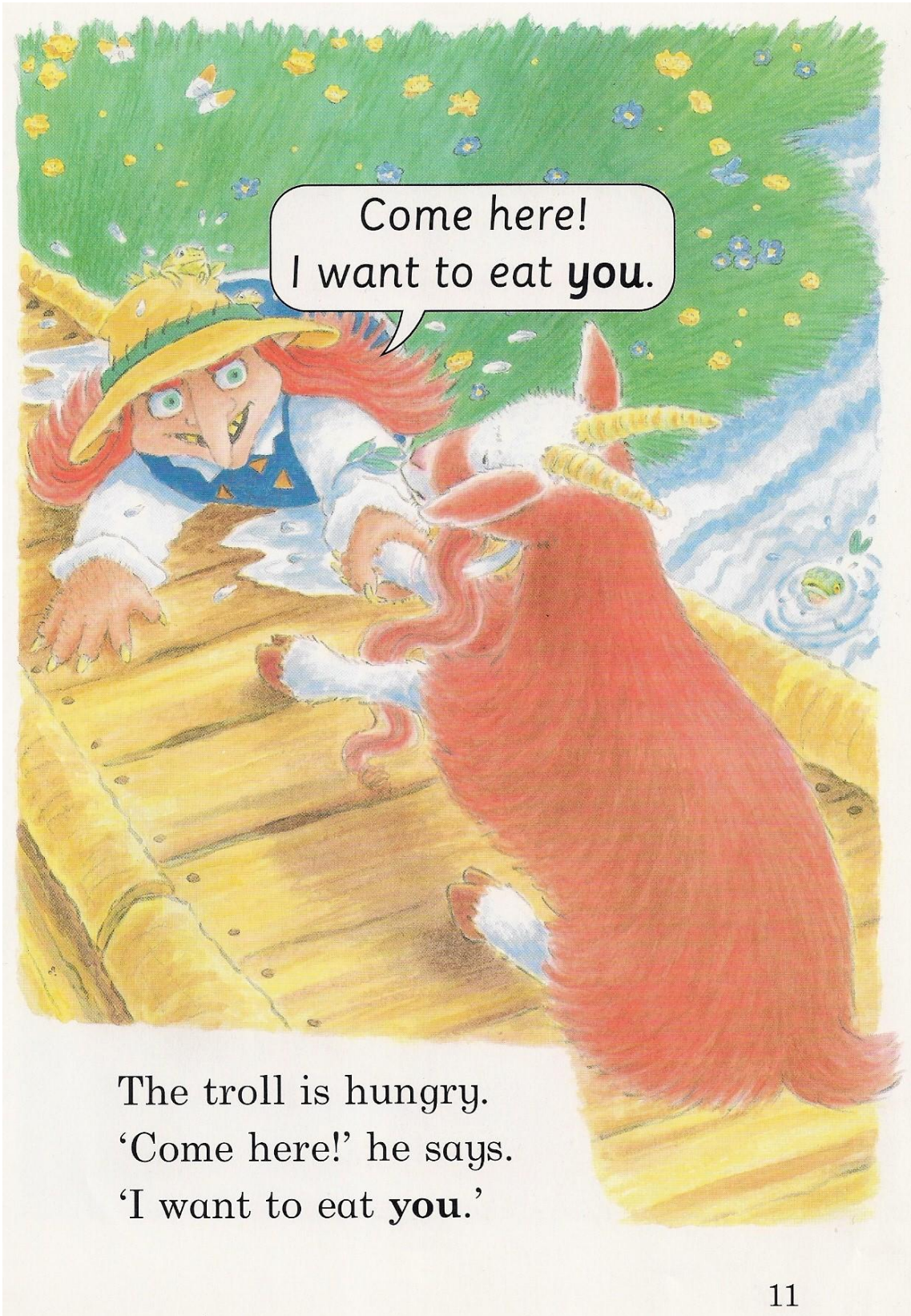
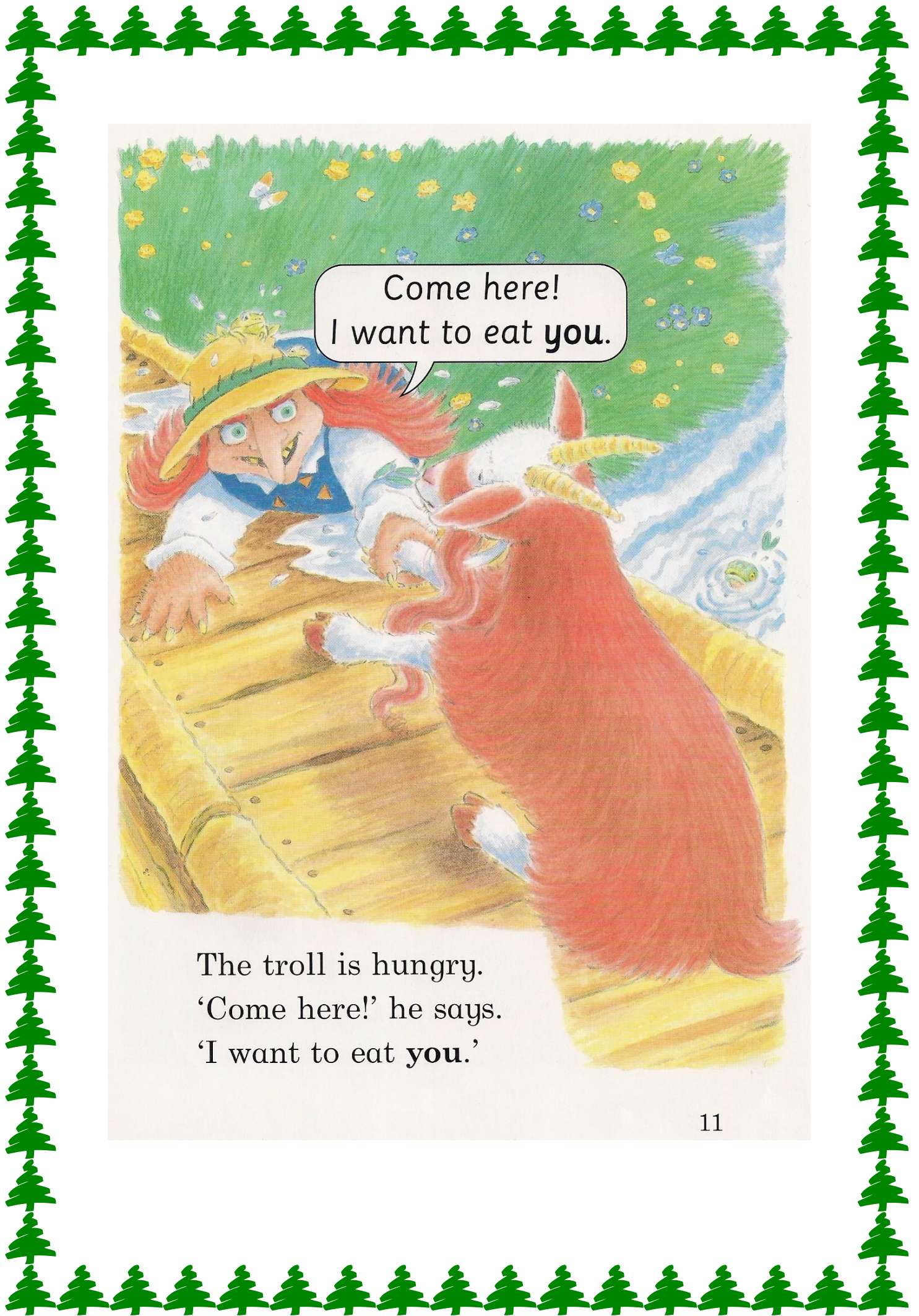


The big goat goes on to the bridge.  
'Tip! Tap!' go his feet.



The troll hears the big goat.  
'Who's on my bridge?' he says.  
'It's me,' says the big goat.  
'I want to eat the grass.'





The troll is hungry.  
'Come here!' he says.  
'I want to eat you.'





'Please don't eat me!' says the big goat.

'Wait for the next goat.

He's very big.'

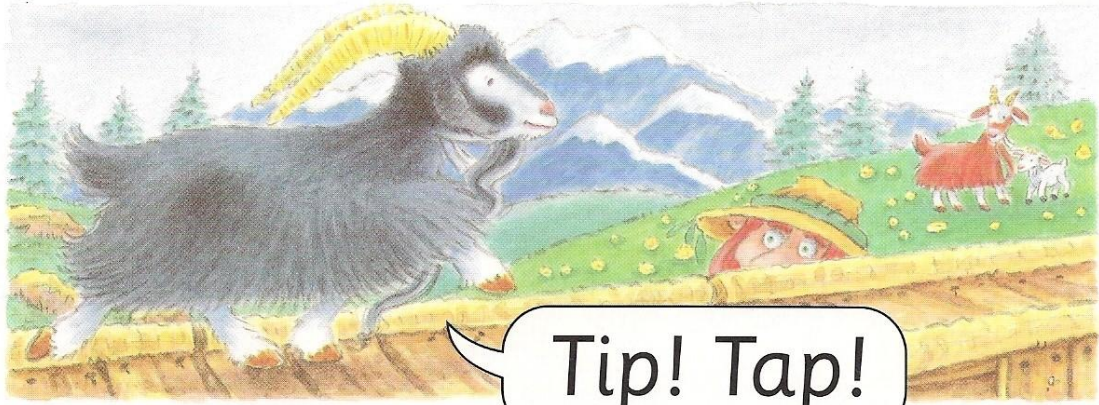
The troll listens. The troll thinks.

'OK,' says the troll.

And the big goat goes over the bridge.







Tip! Tap!

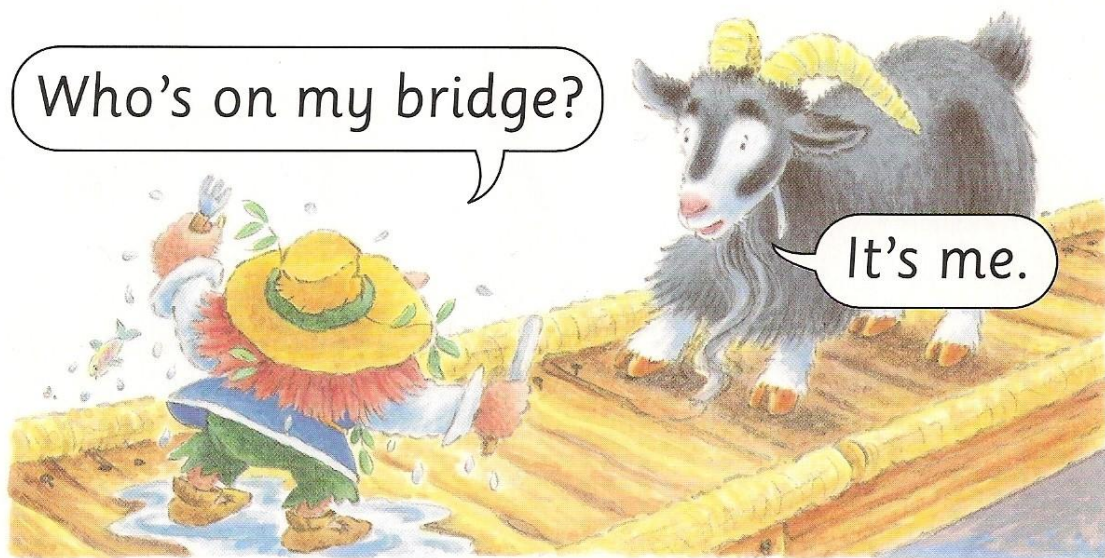
The very big goat goes on to the bridge.

‘Tip! Tap!’ go his feet.

The troll hears the very big goat.

‘Who’s on my bridge?’ he says.

‘It’s me,’ says the very big goat.

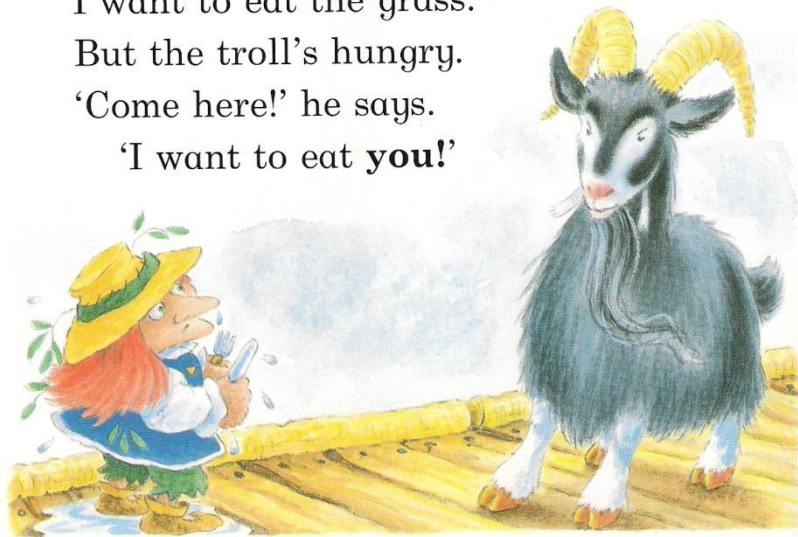


Who’s on my bridge?

It’s me.



'I'm hungry,' says the very big goat.  
I want to eat the grass.'  
But the troll's hungry.  
'Come here!' he says.  
'I want to eat you!'







‘OK. Here I come!’ says the very big goat.

He runs at the troll.

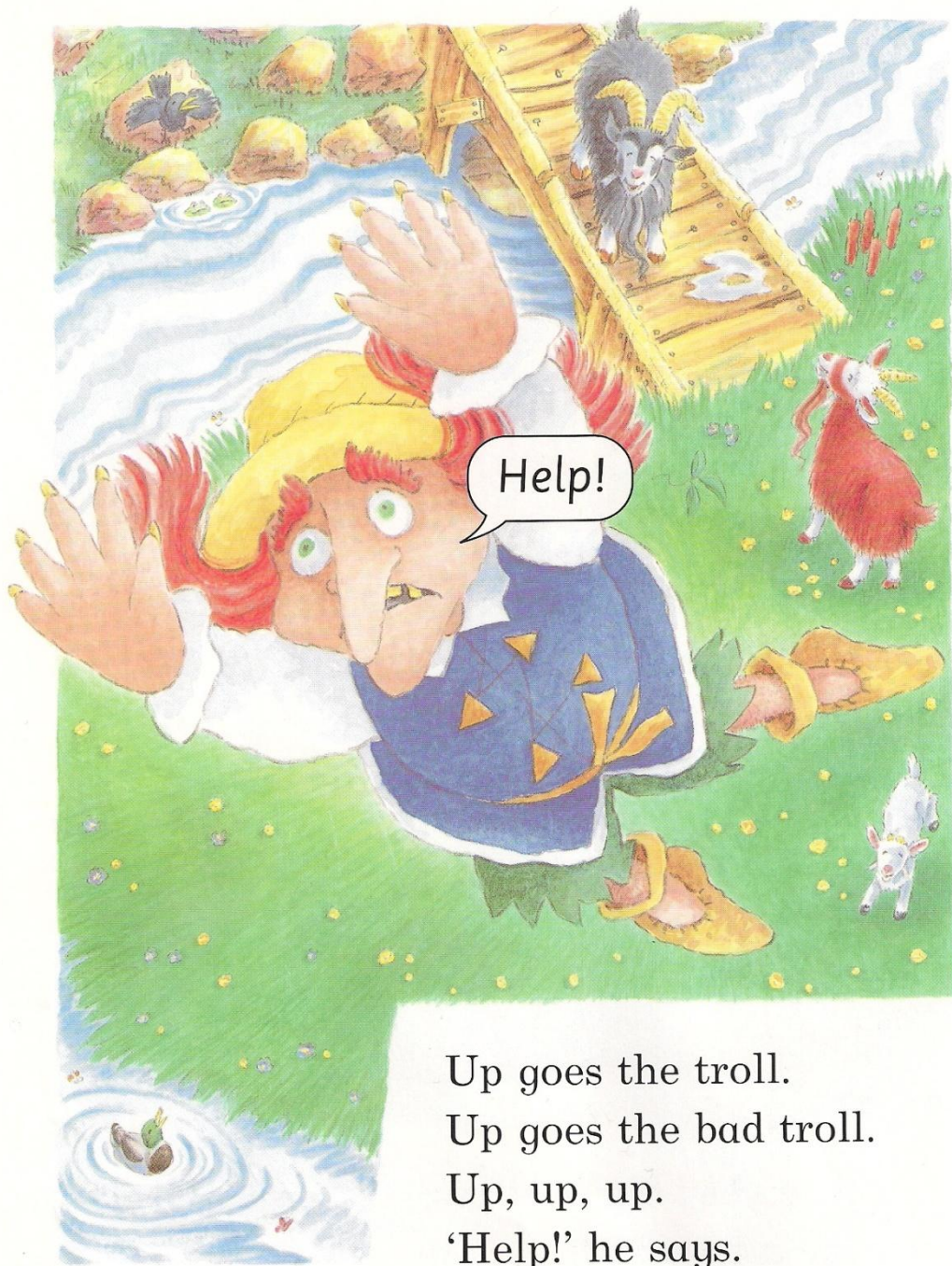
‘Tip! Tap! **Tip! Tap!**’ go his feet.



The very big goat runs at the troll.

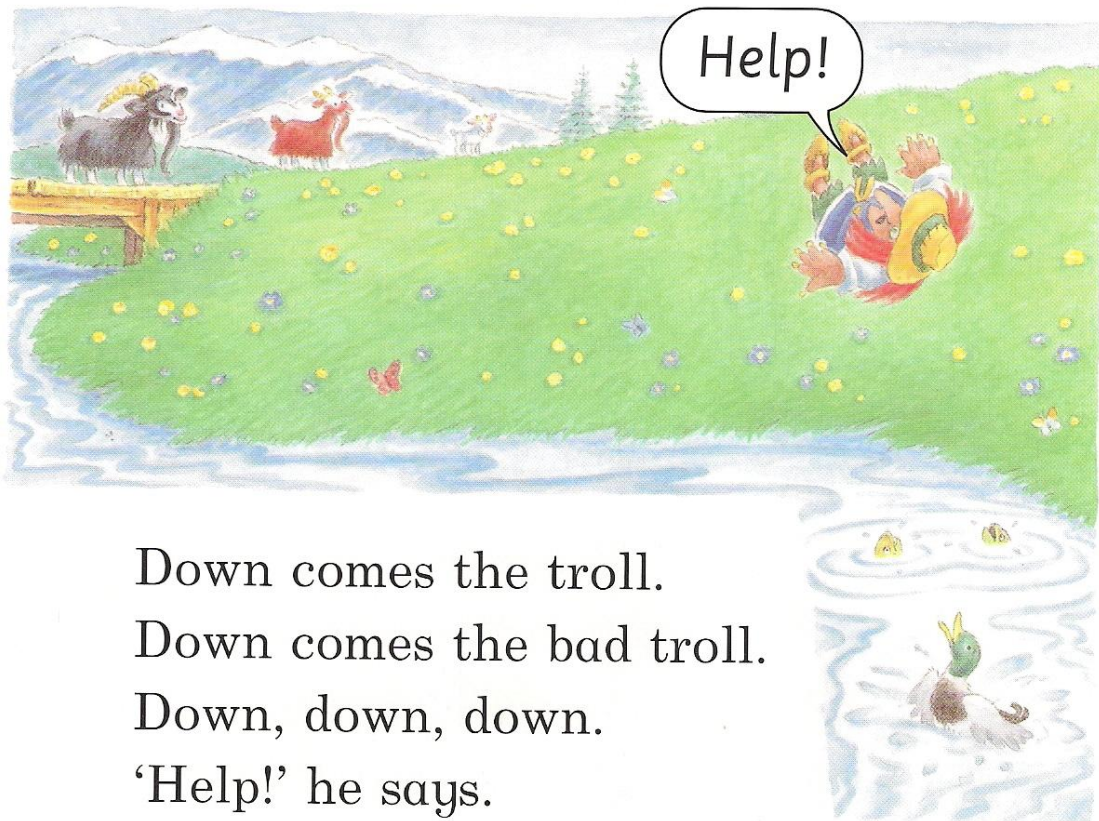
He hits him.



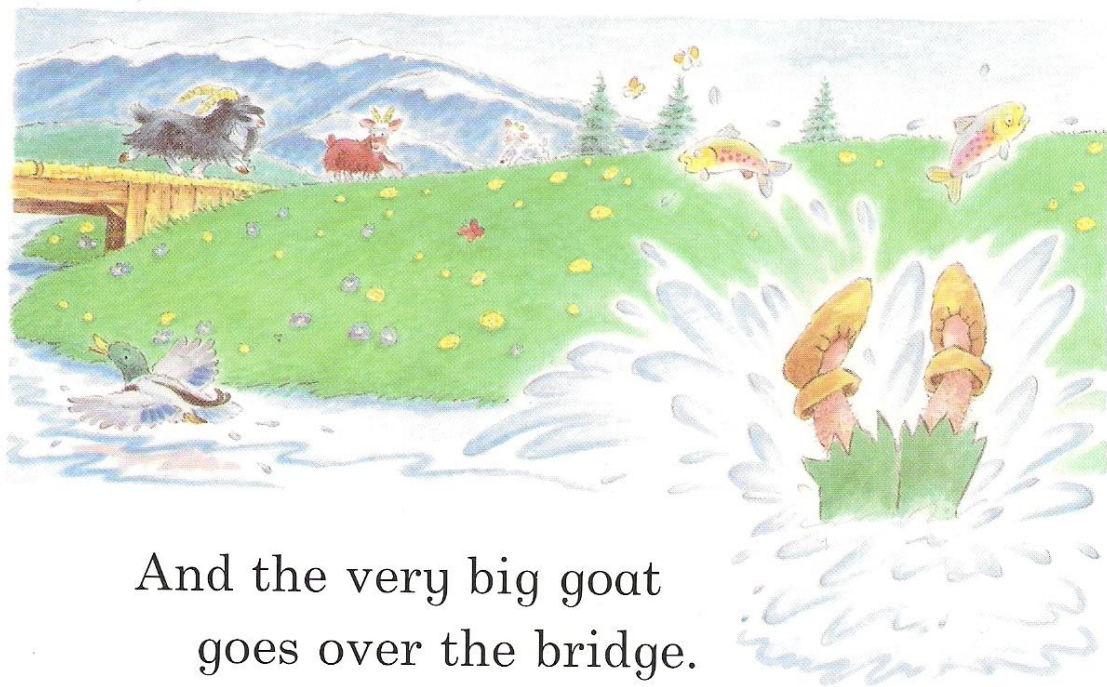


Up goes the troll.  
Up goes the bad troll.  
Up, up, up.  
'Help!' he says.



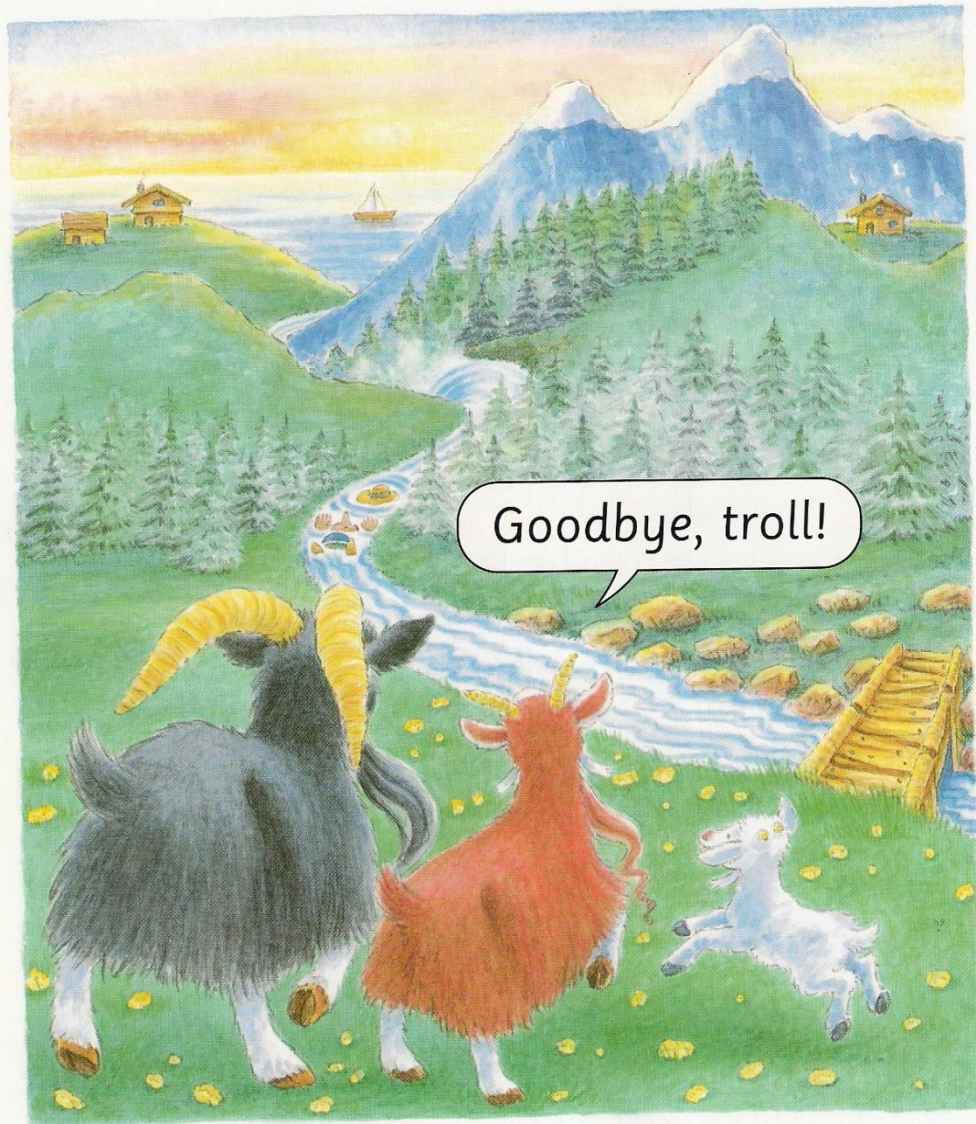


Down comes the troll.  
Down comes the bad troll.  
Down, down, down.  
'Help!' he says.



And the very big goat  
goes over the bridge.





The bad troll goes away.  
He doesn't come back.  
'Goodbye, troll!' the goats say.





The three goats eat the grass.  
They eat the green, green grass.  
They're happy.